

## Učební osnova – Psychologie

Obor veřejnosprávní činnost (68-43-M/01)

Beroun 15. 5. 2025

**Manažerská akademie Beroun**  
Manažerská akademie, soukromá střední škola  
Tovární 66 | 26601 Beroun  
tel.: **+420 311 611 888** | e-mail: **info@maberoun.cz**

IČ: **71340734** | IZO: 651027888 | Datová schránka: **ba2s7si**

**Tovární 66 Beroun**  
„jako doma“

**www.maberoun.cz**

## Hodinová dotace

Ročník studia	Počet hodin v týdnu
1. ročník	0
2. ročník	0
3. ročník	0
4. ročník	3
Celkem	3

## Psychologie

Předmět aplikovaná psychologie poskytuje žákům poznatky z psychologie, zejména z oborů obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie práce a psychologie trhu, a které mají bezprostřední vztah k praxi. Cílem předmětu je utvářet schopnost aplikovat tyto poznatky při jednání s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky. Předmět směřuje k rozvoji profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně podnikatelské a sociální. Vede žáky k sebepoznání, sebevýchově a k pochopení formování lidské osobnosti. Rozvíjí vědomí společenské etikety, učí vytvářet kritické myšlení, nenechat se manipulovat, vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny v režimu učení, práce a odpočinku. Zaměřuje se na získání poznatků z psychologie při jednání s lidmi, při řešení pracovních i osobních problémových situací, pěstuje u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy. Ve výuce jsou vhodně používány vedle tradičních forem výuky i skupinová a individuální práce (řešení případových studií, psychologické testy, práce s koučovacími kartami, hraní rolí, simulace reálných životních situací) a práce s různými zdroji informací.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali v teoretických základech psychologie, ovládali základní terminologii, rozuměli vlastnostem osobnosti, psychickým procesům a stavům osobnosti;
- měli znalosti o metodách poznávání osobnosti a o jejich využití v osobním životě i při práci;
- identifikovali verbální i neverbální signály a využili těchto signálů k rozpoznání konfliktu a navrhli řešení pro jeho efektivní zvládnutí;
- dokázali pomocí komunikačních dovedností předcházet konfliktům;
- aplikovali základní asertivní techniky při řešení různých situací, vhodně pracovali s hlasem a řečovými prostředky;
- ovládali základní prostředky sebepoznání a autoregulace, efektivně komunikovali s druhými lidmi, znali metody zvládání stresových stavů a zásady duševní hygieny;
- byli schopni aplikovat poznatky z psychologie při péči o různé skupiny klientů, byli seznámeni s problematikou drogových a jiných závislostí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou voleny vhodné výchovné a vzdělávací strategie, které pomáhají žákům zvládnout klíčové kompetence.

Klíčové kompetence	Označení kompetence
Kompetence k učení	1
Kompetence k řešení problémů	2
Kompetence komunikativní	3
Kompetence sociální a personální	4
Kompetence občanské	5
Kompetence pracovní a k podnikavosti	6
Kompetence digitální	7

Učitel vede žáka poznání osobnosti a sociální psychologii, přispívá k rozvoji sebepoznání žáka, k jeho orientaci ve společenských vztazích, napomáhá k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní. (3, 4, 5)

Učitel rozvíjí komunikativní kompetence, rozvíjí personální a interpersonální kompetence. (2, 3)  
 Učitel utváří schopnost zvládání náročných životních situací a prevence rizikového chování. (2, 3)  
 Učitel vede žáky ke správnému, věcnému a srozumitelnému vyjadřování, a to jak v mluveném, tak psaném projevu. (3, 5)  
 Učitel vede žáky k dodržování zákonů a pravidel chování. (4, 5).  
 Učitel vede žáky ke zkoumání věrohodnosti informací. (4, 6)  
 Učitel připravuje žáky na výkon řádné role občana, tj. nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat, vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku. (2, 3, 4, 5, 6)

#### 4. ročník - Psychologie

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezip. vztahy, str. výuky
<b>Žák:</b> - využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací; - uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích; - prezentuje výsledky práce na veřejnosti; - definuje a vysvětlí základní pojmy vztahující se ke genderové problematice; - aplikuje základní pojmy na konkrétních příkladech z praxe (případové studie, kazuistiky); - vysvětlí aplikaci genderu ve veřejném sektoru; - popíše současnou situaci ve veřejném sektoru z hlediska genderové problematiky;	<b>1. Psychologie osobnosti. Sociální Psychologie</b> - psychologické vlastnosti a procesy - typologie osobnosti - inteligence - psychopatologie - tělesné a duševní zdraví - vývojová psychologie - partnerské vztahy	ČDS (člověk a digitální svět) ČSP (člověk a svět práce) ČŽP (člověk a životní prostředí) ODS (občan v demokratické společnosti)
	<b>2. Psychologie skupiny</b> - skupinové role - řízení a vedení skupin - týmová spolupráce - sebeprosazování	ČSP (člověk a svět práce) ODS (občan v demokratické společnosti)
	<b>3. Sociální a interpersonální percepce</b> - sebepercepce a poznávání druhých - percepční stereotypy a chyby v posuzování	ODS (občan v demokratické společnosti) ČSP (člověk a svět práce)
	<b>4. Sociální interakce a komunikace</b> - verbální a nonverbální komunikace - konflikty - osobnosti v konfliktech - psychologie vyjednávání	ČDS (člověk a digitální svět) ČSP (člověk a svět práce)
	<b>5. Úloha genderu a genderového pojetí ve veřejném sektoru</b> - postavení mužů a žen ve veřejné správě	ODS – využití digitálních nástrojů při získávání informací

		ODS – využití digitálních nástrojů ke sdílení a prezentaci informací
--	--	---